

PROPOSTA DIDÁTICA INTEGRADA À EXPERIÊNCIA COMO METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Fábio Ricardo Mizuno Lemos
IFSP São Carlos
fabio.lemos@ifsp.edu.br

Resumo:

Este trabalho enfatiza a construção de propostas didáticas a partir da experiência docente, não apenas como um componente central do processo de ensino e de aprendizagem, mas também como uma metodologia relevante para pesquisas em educação. O objetivo foi compreender essa construção como uma abordagem metodológica, fundamentada em produções realizadas sob a orientação do autor e nas experiências vivenciadas durante as bancas de defesa que resultaram nessas publicações. Assim, essa prática se revela não apenas uma alternativa coerente, mas uma metodologia potente que desafia alguns modelos convencionais de pesquisa. Ao valorizar as vivências e práticas dos(as) educadores(as), reafirma-se a importância de integrar teoria e prática na formação e pesquisa educacional.

Palavras-chave: Experiência Docente; Metodologia de Pesquisa; Proposta Didática.

1) Introdução

A proposta didática integrada à experiência se apresenta como uma alternativa progressista (Luckesi, 2011) na pesquisa em educação, desafiando a hegemonia de modelos tradicionais que muitas vezes desconsideram a relevância das vivências e práticas docentes. A metodologia científica convencional, com seu foco de valorização em abordagens teóricas e quantitativas, tende a marginalizar o conhecimento gerado na prática educativa, limitando a compreensão do fenômeno educacional. Assim, este trabalho enfatiza a valorização da construção de propostas didáticas a partir da experiência docente (Freire, 2021a; 2021b), não apenas como um componente central do processo de ensino e de aprendizagem, mas também como uma metodologia a ser considerada em pesquisas em educação.

2) Objetivo

Compreender a construção de propostas didáticas a partir da experiência docente como metodologia de pesquisa em educação.

3) Procedimentos

Proposição teórica, fundamentada principalmente nas produções realizadas sob a orientação do autor e nas experiências vivenciadas durante as bancas de defesa dos trabalhos que resultaram nessas publicações: Maia e Lemos (2024); Manchenho e Lemos (2024); Silva e Lemos (2024).

4) Considerações

Ao longo da dinâmica de orientação de estudantes em um curso de Especialização em Educação, houve momentos em que, por circunstâncias pessoais e profissionais, não foi possível desenvolver pesquisas que envolvessem intervenção em contexto educativo. Nesses casos, uma alternativa que se apresentou foi a construção de propostas didáticas, mesmo sem a implementação que possibilitaria a análise de seus efeitos e desdobramentos, baseando-se nas experiências anteriores das orientandas, professoras da educação básica.

Embora essa abordagem possa ser vista por alguns(algumas) como uma proposta metodológica menos rigorosa ou até mesmo insuficiente para ser considerada uma metodologia válida, é essencial reconhecer sua potência na valorização das experiências e saberes dos(as) docentes, além de seu uso prático por outros(as) educadores(as).

No trabalho de Maia e Lemos (2024), foi elaborada uma sequência didática com caso investigativo no ensino de Ciências, composta por 19 aulas para turmas do 5º ano do Ensino Fundamental, com o tema “A conservação dos alimentos”. Essa sequência envolve o uso de tecnologias, o emprego do método científico e experimentações.

Em Manchenho e Lemos (2024), foram apresentadas atividades de contação de histórias voltadas para crianças de dois a três anos, abrangendo sete temas: Falar a verdade; Felicidade e amizade; Prestar atenção e escutar os adultos; Somos lindos(as) do jeito que somos; Cuidar dos dentinhos e

superar os medos; Valorização de diferentes povos e culturas; e Aguçando a curiosidade. Essas atividades estão previstas para serem desenvolvidas ao longo de oito horas, distribuídas em dezesseis dias.

Silva e Lemos (2024) apresentaram uma sequência didática de um projeto fundamentado em valores humanos e habilidades socioemocionais, recomendado para turmas de 3º e 4º anos do Ensino Fundamental. O projeto é dividido em três etapas, totalizando doze aulas, nas quais são abordadas as temáticas: respeito, humildade, gentileza, solidariedade, perseverança, honestidade, amizade, responsabilidade, justiça e generosidade.

O compartilhamento dessas propostas didáticas pode servir como uma fonte de inspiração para que docentes adaptem e reinterpretem as ideias em suas realidades. Essa prática não deve ser realizada de maneira acrítica, simplesmente reproduzindo as sugestões apresentadas, mas sim como um estímulo para que os(as) educadores(as) desenvolvam suas próprias abordagens.

Dessa forma, a construção de propostas didáticas a partir das experiências docentes é não apenas uma alternativa coerente, mas uma metodologia potente que desafia alguns modelos convencionais de pesquisa em educação. Ao reconhecer a relevância das vivências e práticas dos(as) educadores(as), reafirma-se a importância de integrar a teoria e a prática na formação e na pesquisa educacional.

5) Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021a.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021b.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MAIA, Mayra de Mello Dresler; LEMOS, Fábio Ricardo Mizuno. Conservação de alimentos no ensino de Ciências: uma sequência didática para o 5º ano do Ensino Fundamental. **Revista Educação Pública**, v. 24, n. 28, n.p., 6 ago. 2024.

Disponível

em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/28/conservacao-de-alimentos-no-ensino-de-ciencias-uma-sequencia-didatica-para-o-5-ano-do-ensino-fundamental>. Acesso em: 16 out. 2024.

MANCHENHO, Alice Rosa Eler; LEMOS, Fábio Ricardo Mizuno. Contação de histórias na Educação Infantil: uma proposta de atividades. **Revista Educação Pública**, v. 24, n. 20, n.p., 11 jun. 2024. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/20/contacao-de-historias-na-educacao-infantil-uma-proposta-de-atividades>. Acesso em: 16 out. 2024.

SILVA, Camila Fernanda Ferreira da.; LEMOS, Fábio Ricardo Mizuno. Projeto Acolhimento: habilidades socioemocionais para 3º e 4º anos do Ensino Fundamental. **Revista Educação Pública**, v. 24, n. 31, n.p., 27 ago. 2024. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/31/projeto-acolhimento-habilidades-socioemocionais-para-3-e-4-anos-do-ensino-fundamental>. Acesso em: 16 out. 2024.